

Classe de 2<sup>nde</sup>

Différences avec le collège :

Différences avec le collège :

- ▶ Plus de notions abordées.

Différences avec le collège :

- ▶ Plus de notions abordées.
- ▶ Plus de rédaction.

Différences avec le collège :

- ▶ Plus de notions abordées.
- ▶ Plus de rédaction.
- ▶ Initiation à l'autonomie et à la prise de note.

Quelques indications pour assimiler le cours :

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Écouter attentivement en classe, prendre des notes.

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.
- Faire des fiches bilans (type carte mentale).

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.
- Faire des fiches bilans (type carte mentale).
- Poser des questions à l'enseignant (classe ou l'ENT ou par mail).

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.
- Faire des fiches bilans (type carte mentale).
- Poser des questions à l'enseignant (classe ou l'ENT ou par mail).
- Utiliser son livre (exercices méthodes, . . . ).

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.
- Faire des fiches bilans (type carte mentale).
- Poser des questions à l'enseignant (classe ou l'ENT ou par mail).
- Utiliser son livre (exercices méthodes, . . . ).
- Prendre rendez-vous au CDR avec un enseignant pour reprendre un point du cours mal compris.

Quelques indications pour assimiler le cours :

- Ecouter attentivement en classe, prendre des notes.
- Relire son cours, apprendre formules, définitions, théorèmes, . . . .
- Refaire les démonstrations/méthodes seul (ne pas apprendre bêtement).
- Chercher sérieusement les exercices en les rédigeant.
- Faire des fiches bilans (type carte mentale).
- Poser des questions à l'enseignant (classe ou l'ENT ou par mail).
- Utiliser son livre (exercices méthodes, . . . ).
- Prendre rendez-vous au CDR avec un enseignant pour reprendre un point du cours mal compris.

Normal de ne pas tout comprendre du premier coup.

Quelques idées pour s'entraîner :

- être capable de refaire les exercices vus en classe ;

Quelques idées pour s'entraîner :

- être capable de refaire les exercices vus en classe ;
- Chercher de nouveaux exercices (livre ou internet) ;

Quelques idées pour s'entraîner :

- être capable de refaire les exercices vus en classe ;
- Chercher de nouveaux exercices (livre ou internet) ;
- Utiliser le moins possible sa calculatrice ;

Quelques idées pour s'entraîner :

- être capable de refaire les exercices vus en classe ;
- Chercher de nouveaux exercices (livre ou internet) ;
- Utiliser le moins possible sa calculatrice ;
- Reprendre les points non assimilés des années passées ;
- ...

Modes d'évaluations (1/2 sans calculatrice) :

- Interrogations ( $\sim 10 - 15$ min) ;

Modes d'évaluations (1/2 sans calculatrice) :

- Interrogations ( $\sim 10 - 15$ min) ;
- DS en classe (1 h) ;

Modes d'évaluations (1/2 sans calculatrice) :

- Interrogations ( $\sim 10 - 15$ min) ;
- DS en classe (1 h) ;
- DM d'entraînements.

Modes d'évaluations (1/2 sans calculatrice) :

- Interrogations ( $\sim 10 - 15$ min) ;
- DS en classe (1 h) ;
- DM d'entraînements.

$\sim 3$  de chaque par trimestre.

- A traiter sérieusement pour s'entraîner et réviser pour le prochain DS.

## Devoirs maisons (facultatifs)

- A traiter sérieusement pour s'entraîner et réviser pour le prochain DS.
- Auto-correction (corrigé distribué en classe ou envoyé via l'ENT).

## Devoirs maisons (facultatifs)

- A traiter sérieusement pour s'entraîner et réviser pour le prochain DS.
- Auto-correction (corrigé distribué en classe ou envoyé via l'ENT).
- Temps d'échange en classe (la séance précédant le DS) pour répondre aux questions.

Calculatrice graphique + python nécessaire (à acquérir avant la fin du premier chapitre).

## Différents modèles

- Numworks.

Calculatrice graphique + python nécessaire (à acquérir avant la fin du premier chapitre).

## Différents modèles

- Numworks.
- TI 82 ou 83 ; Casio 35 +.

Calculatrice graphique + python nécessaire (à acquérir avant la fin du premier chapitre).

## Différents modèles

- Numworks.
- TI 82 ou 83 ; Casio 35 +.
- Pour les autres modèles demander à l'enseignant.

Calculatrice graphique + python nécessaire (à acquérir avant la fin du premier chapitre).

## Différents modèles

- Numworks.
- TI 82 ou 83 ; Casio 35 +.
- Pour les autres modèles demander à l'enseignant.

Voir si la FCPE ne peut pas faire des commandes groupées.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Retards

- 5min max après la sonnerie : rien du tout.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Retards

- 5min max après la sonnerie : rien du tout.
- entre 5min et 10 min max après la sonnerie : retard inscrit sur PN par l'enseignant.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Retards

- 5min max après la sonnerie : rien du tout.
- entre 5min et 10 min max après la sonnerie : retard inscrit sur PN par l'enseignant.
- Plus de 10 min après la sonnerie : passer à la vie scolaire pour un mot de retard.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Retards

- 5min max après la sonnerie : rien du tout.
- entre 5min et 10 min max après la sonnerie : retard inscrit sur PN par l'enseignant.
- Plus de 10 min après la sonnerie : passer à la vie scolaire pour un mot de retard.

## Absences

Sans mot d'absence (signé par vos parents), élève non accepté en classe.

## Retards

- 5min max après la sonnerie : rien du tout.
- entre 5min et 10 min max après la sonnerie : retard inscrit sur PN par l'enseignant.
- Plus de 10 min après la sonnerie : passer à la vie scolaire pour un mot de retard.

Des sanctions seront prises en cas d'un nombre de retards trop conséquent.

## Sanctions en classe

- Plusieurs avertissement oraux.

## Sanctions en classe

- Plusieurs avertissement oraux.
- Carnet sur le bureau.

## Sanctions en classe

- Plusieurs avertissement oraux.
- Carnet sur le bureau.
- Mot dans le carnet.

## Sanctions en classe

- Plusieurs avertissement oraux.
- Carnet sur le bureau.
- Mot dans le carnet.
- 1h de retenue ( $\times 2$  à chaque récidives).
- ...

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;
- mail (l'ENT ou adresse de l'enseignant) ;

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;
- mail (l'ENT ou adresse de l'enseignant) ;
- via les délégués de classe ;

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;
- mail (l'ENT ou adresse de l'enseignant) ;
- via les délégués de classe ;
- via le professeur principal.

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;
- mail (l'ENT ou adresse de l'enseignant) ;
- via les délégués de classe ;
- via le professeur principal.

## Spécialité en 1ère

Les mathématiques interviennent dans de nombreux cursus post-bac.

Ne pas hésiter à se signaler si quelque chose ne va pas :

- discussion fin de cours ;
- mail (l'ENT ou adresse de l'enseignant) ;
- via les délégués de classe ;
- via le professeur principal.

## Spécialité en 1ère

Les mathématiques interviennent dans de nombreux cursus post-bac.

**Cette matière n'est pas à négliger !**

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

## Objectifs

- Confrontation à des films que nous n'auriez pas regardé seul.

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

## Objectifs

- Confrontation à des films que nous n'auriez pas regardé seul.
- Analyse filmique

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

## Objectifs

- Confrontation à des films que nous n'auriez pas regardé seul.
- Analyse filmique
- Aspects techniques de la mise en scène

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

## Objectifs

- Confrontation à des films que nous n'auriez pas regardé seul.
- Analyse filmique
- Aspects techniques de la mise en scène
- Apprendre à exprimer son opinion à l'oral.

En dehors des cours de mathématiques, j'organise un ciné-club :

## Organisation

- environ 1 à 2 projections entre deux vacances scolaires.
- a lieu le soir dans l'auditorium du lycée (heure d'étude, repas au réfectoire, film, débat).

## Objectifs

- Confrontation à des films que nous n'auriez pas regardé seul.
- Analyse filmique
- Aspects techniques de la mise en scène
- Apprendre à exprimer son opinion à l'oral.