

Chapitre 4

Vecteurs (1ère partie)

4.1 Historique

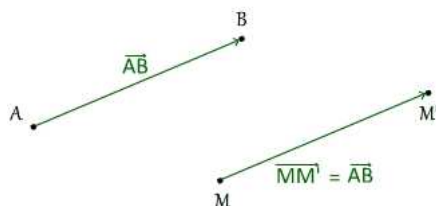
La géométrie que nous étudions au lycée est celle développée par Euclide (3ème siècle avant J.C.). L'idée de transformer des problèmes géométriques en des problèmes algébriques en utilisant des coordonnées est due au mathématicien et philosophe Descartes au 17ème siècle. Quant à lui, Le développement des espaces vectoriels date du 19ème siècle et est le fruit de travaux de nombreux mathématiciens (Bolzano, Cayley, Möbius, Peano, Grassman,...).

4.2 Translation et vecteurs

4.2.1 Translation et vecteur associé

Définition 4.2.1. Soient A et B deux points du plan donnés.

1. La translation $t_{\overrightarrow{AB}}$ qui transforme le point A en le point B , associe à tout point M du plan un nouveau point N tel que le quadrilatère $ABNM$ soit un parallélogramme.
2. A cette translation, nous associons le vecteur $\overrightarrow{AB}$ qui **symbolise le déplacement de A vers B** (ou de M vers N). Il est commode de représenter un tel objet par une flèche allant de A jusqu'au point B



Remarque. 1. De manière plus pratique, étant donné deux points distincts A et B du plan, il est possible de tracer le vecteur permettant de les relier (en dessinant une flèche). Cette flèche est alors déterminé par plusieurs choses

- sa **direction** qui est définie par l'unique droite passant par les points A et B ;
- son **sens** qui précise si nous allons du point A vers le point B ou le contraire ;
- sa **norme** qui correspond à la distance entre les points $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$.

Ces caractéristiques coïncident avec la définition d'un vecteur proposée en Physique. Ainsi, étant donné un vecteur $\overrightarrow{AB}$ et un point M , il est facile de construire le point M' , translaté du point M , en « déplaçant la flèche $\overrightarrow{AB}$ » (tout en s'assurant que le parallélisme est conservé) afin de l'apposer au point M pour obtenir le point M' à l'extrémité de cette flèche.

2. Lorsque les points A et B sont confondus, le vecteur que nous obtenons $\overrightarrow{AA}$ est communément appelé vecteur nul et noté $\vec{0}$.
3. Bien entendu, une fois construit le vecteur $\overrightarrow{MM'}$ à partir du vecteur $\overrightarrow{AB}$, ces deux vecteurs sont égaux. En effet, ils conduisent tout les deux à la même translation.

Exercice à traiter : 15page 124.

4.2.2 Egalité de deux vecteurs

Détaillons un peu plus le dernier point de la remarque précédente. Nous avons la propriété suivante

Propriétés 2. Soient A, B, C et D quatre points distincts du plan. Les assertions suivantes sont équivalentes

1. $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$;
2. D est l'image de C par la translation qui transforme A en B ;
3. les segments $[AD]$ et $[BC]$ ont le même milieu ;
4. $ABDC$ est un **parallélogramme**.

Remarque. Il est important de prendre à l'ordre des lettres du parallélogramme (obtenu via l'égalité $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$, il faut **inverser** l'ordre des points C et D . La propriété impliquant les milieux des segments $[AD]$ et $[BC]$ provient d'une caractérisation des parallélogrammes.

Exercices à traiter : 13,16 page 124.

4.3 Somme de deux vecteurs

Comme nous allons le voir, il est possible d'additionner les vecteurs afin d'en obtenir un nouveau.

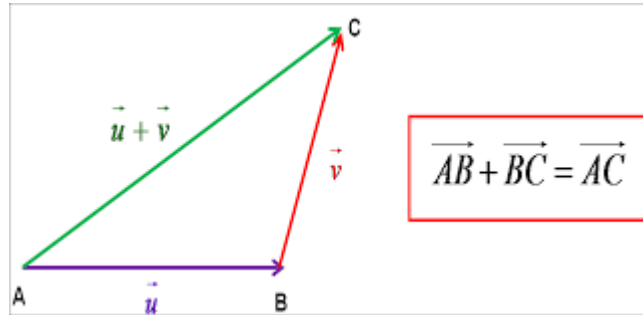
Propriétés 3. Soient A, B et C trois points. Appliquer successivement la translation $t_{\overrightarrow{AB}}$ qui transforme A en B , puis la translation $t_{\overrightarrow{BC}}$ qui transforme B en C , revient à appliquer la translation $t_{\overrightarrow{AC}}$ qui transforme A en C .

Ceci conduit à la définition suivante

Définition 4.3.1 (Relation de Chasles). Soient A, B et C trois points, le vecteurs $\overrightarrow{AC}$ obtenu en appliquant successivement les translations $t_{\overrightarrow{AB}}$ et $t_{\overrightarrow{BC}}$ est appelé somme des vecteurs $\overrightarrow{AB}$ et $\overrightarrow{BC}$. Nous écrivons alors

$$\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AC}$$

cette égalité s'appelle la relation de Chasles.



Remarque. 1. Pour n'importe quels triplets de points A, B et C la relation de Chasles est toujours vérifiée.

2. En particulier, $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BA} = \overrightarrow{AA} = \vec{0}$. Dans ce cas, nous dirons que $\overrightarrow{BA}$ est l'opposé de $\overrightarrow{AB}$. C'est-à-dire,

$$\overrightarrow{BA} = -\overrightarrow{AB}$$

3. Dans la figure ci-dessus, il est évident que $\vec{u} = \overrightarrow{AB}$ et $\vec{v} = \overrightarrow{BC}$. Par suite, $\vec{u} + \vec{v} = \overrightarrow{AC}$.

Exercices à traiter : 38,39,41 page 126.

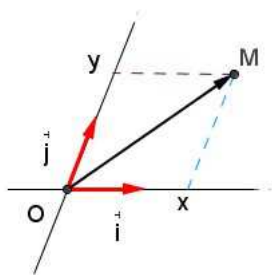
4.4 Vecteur et repère du plan

Voyons ce qui peut se produire lorsque nous introduisons un repère du plan $(O; I; J)$ et des coordonnées. Dans tout ce qui suit, un tel repère sera supposé fixé.

4.4.1 Définition et propriétés

Définition 4.4.1. Soit $\vec{u}$ un vecteur du plan. Par la translation de vecteur $\vec{u}$, le point O se transforme en M . Nous dirons alors que les coordonnées du vecteur $\vec{u}$ sont celles du points M dans le repère $(O; I; J)$. Autrement dit, si $M(x; y)$ nous aurons

$$\vec{u} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$$



Remarque. D'un point de vue pratique, $\begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ signifie que pour obtenir le M à partir du point O il faut se déplacer (dans le repère) « x fois vers la droite (selon l'axe des abscisses) et y fois vers le haut (selon l'axe des ordonnées) ».

L'introduction d'un repère et l'utilisation de coordonnées pour repérer un vecteur simplifie beaucoup de choses.

Propriétés 4. 1. **Egalité entre deux vecteurs :** deux vecteurs sont égaux si et seulement si, leurs coordonnées sont égales. C'est-à-dire

$$\vec{u} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \vec{v} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix} \iff x = x' \quad \text{et} \quad y = y'.$$

2. **Somme de vecteurs :** soient $\vec{u} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ et $\vec{v} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$ alors

$$\vec{u} + \vec{v} = \begin{pmatrix} x + x' \\ y + y' \end{pmatrix}.$$

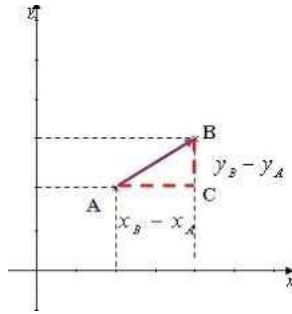
Exercice à traiter : 20,23 page 124.

4.4.2 Coordonnées d'un vecteur

Poursuivons notre étude, voyons comment déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{AB}$ à partir des coordonnées des points $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$.

Proposition 12. Soient $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$ deux points du plan alors

$$\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}.$$



Remarque. Il faut être prudent dans cette relation et observer qu'il faut faire la **différence** des coordonnées du point B (l'**extrémité**) avec celles du point A (le **point de départ** du vecteur).

Démonstration. Notons par $M(x; y)$ le point obtenu en effectuant la translation de l'origine O par le vecteur $\overrightarrow{AB}$. Par définition, cela signifie aussi $\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$. Déterminons une expression de x et de y en fonction des coordonnées des points A et B . Pour cela, notons que par construction, nous avons $\overrightarrow{OM} = \overrightarrow{AB}$. Ainsi, en utilisant la propriété (2), les segments $[AM]$ et $[OB]$ ont le même milieu. Nous pouvons donc calculer les coordonnées de celui-ci à partir des coordonnées des points impliqués. C'est-à-dire,

$$\frac{x_A + x}{2} = \frac{0 + x_B}{2} \quad \text{et} \quad \frac{y_A + y}{2} = \frac{0 + y_B}{2}$$

D'où, $x = x_B - x_A$ et $y = y_B - y_A$. Ce qui est bien le résultat attendu. $\square$

Exemple 4.4.1. Soient $A(2; 1)$ et $B(3; -1)$ alors $\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} 3 - 2 \\ -1 - 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \end{pmatrix}$.

Exercices à traiter : 21p124.

4.4.3 Produit d'un vecteur par un nombre réel

Comme nous venons de le voir, l'addition de vecteur permet d'en obtenir un nouveau. Il est également possible de multiplier un vecteur par un nombre réel pour avoir un nouveau vecteur.

Définition 4.4.2. Soient $k \in \mathbb{R}$ et $\vec{u} = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$. Le vecteur $\vec{v} = \begin{pmatrix} kx \\ ky \end{pmatrix}$ est alors noté $k\vec{u}$.

Remarque. Nous admettons que le vecteur $k\vec{u}$ ainsi obtenu ne dépend pas du choix du repère $(O; I; J)$ sous-jacent.

Exemple 4.4.2. Si $\vec{u} = \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \end{pmatrix}$ alors $-3\vec{u} = \begin{pmatrix} -6 \\ 3 \end{pmatrix}$.

Exercices à traiter : 45,46,47, 48 (facultatif), 50 page 126-127.

4.5 Applications géométriques

Comme nous le verrons par la suite, l'introduction d'un repère dans une figure fournit un outil supplémentaire pour faire de la géométrie. Nous reverrons, en exercice, de quelle manière procéder et comment les coordonnées cartésiennes permettent de revisiter certains résultats vu au collège.

4.5.1 Coordonnées du milieu d'un segment

A partir de deux points du plan A et B , voyons comment déterminer les coordonnées du milieu du segment $[AB]$.

Proposition 13. *Considérons le plan muni d'un repère $(O; I; J)$ ainsi que des points $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$. Le milieu M du segment $[AB]$ a pour coordonnée*

$$M\left(\frac{x_A + x_B}{2}; \frac{y_A + y_B}{2}\right)$$

Remarque. Les coordonnées du point M correspondent à la moyenne arithmétique des coordonnées des points A et B .

Voyons ceci sur un exemple.

Exemple 4.5.1. Dans un repère du plan, considérons les points suivants

$$A(1; -2), \quad B(-3; 0) \quad \text{et} \quad C(-1; 2).$$

1. Le milieu K du segment $[AB]$ a pour coordonnées

$$x_K = \frac{x_A + x_B}{2} = \frac{1 - 3}{2} = -1 \quad \text{et} \quad y_K = \frac{y_A + y_B}{2} = \frac{-2 + 0}{2} = -1.$$

Autrement dit, $K(-1; -1)$.

2. Le symétrique de B' de B par rapport au point C , est tel que C est le milieu du segment $[BB']$. Ses coordonnées vérifient donc :

$$\frac{x_{B'} + x_B}{2} = x_C \quad \text{et} \quad \frac{y_{B'} + y_B}{2} = y_C.$$

D'où $x_{B'} = 2x_C - x_B = -2 - (-3) = 1$ et $y_{B'} = 2y_C - y_B = 4$. C'est à dire, $B'(1; 4)$.

Exercices à traiter : 22 page 124, 24, 26, 27 (facultatif) page 125.

4.6 Calcul de distance dans un repère *orthonormée*

Dans un repère *orthonormée* il est possible d'utiliser les coordonnées pour calculer des distances. Les formules qui vont être données ne sont qu'une application du théorème de Pythagore permettant de déterminer la longueur de l'hypoténuse à partir des longueurs des deux autres côtés.

4.6.1 Distance entre deux points du plan

Proposition 14. *Considérons le plan muni d'un repère $(O; I; J)$ ainsi que des points $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$. La distance entre les points A et B vaut*

$$AB = \sqrt{(x_A - x_B)^2 + (y_A - y_B)^2}$$

l'unité de longueur étant l'unité commune aux deux axes.

Remarque. Sans grande surprise, la présence du carré dans la formule permet de constater que $AB = BA$.

Démonstration. Le fait que le repère soit orthonormé est essentiel et permet d'appliquer **le Théorème de Pythagore** (cf. figure ??). Sans perdre en généralité, nous pouvons supposer que $x_A < x_B$ et $y_A > y_B$ (essentiellement, les autres cas de figures sont similaires). Soit E le point du plan ayant même abscisse que le point A et la même ordonnée que le point B . Les axes du repère étant orthogonaux, le triangle AEB est donc rectangle en E . Il est alors possible d'appliquer le Théorème de Pythagore, qui nous assure que

$$AB^2 = AE^2 + BE^2.$$

or $BE = x_B - x_A$ et $AE = y_A - y_B$. D'où, $AB^2 = (x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2$. Une distance étant positive, nous en déduisons que

$$AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

□

Exercices à traiter : 28, 30, 34, 35, 36 , 37 (facultatif) page 125.

4.7 Propriétés géométriques : rappels du collège

Dans cette section nous rappelons quelques propriétés élémentaires qui seront utiles pour résoudre certains exercices.

Proposition 15. *Soient A, B et C trois points du plan. Ces points sont alignés si et seulement si $AB + BC = AC$.*

Théorème 16 (Pythagore). *Soit ABC un triangle (non aplati). L'équivalence suivante est vérifiée :*

$$AB^2 + BC^2 = AC^2 \quad \Longleftrightarrow \quad ABC \text{ est un triangle rectangle en } B$$

Voici quelques propriétés des parallélogrammes .

Proposition 17. *Soit $ABCD$ un quadrilatère.*

1. *$ABCD$ est un parallélogramme si et seulement si ses côtés opposés sont deux à deux parallèles.*
2. *$ABCD$ est un parallélogramme si et seulement si ses diagonales se coupent en leur milieu.*
3. *$ABCD$ est un parallélogramme si et seulement si ses côtés opposés sont deux à deux de même longueur.*

Voici quelques propriétés des losanges.

Proposition 18. *Soit $ABCD$ un quadrilatère.*

1. *$ABCD$ est un losange si et seulement si ses côtés ont même longueur.*
2. *$ABCD$ est un losange si et seulement si ses diagonales se coupent perpendiculairement en leur milieu.*

Voici quelques propriétés des rectangles.

Proposition 19. *Soit $ABCD$ un quadrilatère.*

1. *$ABCD$ est un rectangle si et seulement si il admet trois angles droits.*
2. *$ABCD$ est un rectangle si et seulement si ses diagonales ont même longueur et se coupent en leur milieu.*
3. *Si $ABCD$ est un parallélogramme admettant un angle droit alors il s'agit d'un rectangle.*

Enfin, observons qu'un carré combine les propriétés des losanges et des rectangles. En conséquence, pour démontrer qu'un quadrilatère $ABCD$ est un carré il suffit de prouver qu'il s'agit à la fois d'un losange et d'un rectangle.

4.8 Exercices potentiels

- Vecteur (égalité, translation) : exercices 13, 15, 16p124
- Coordonnées de vecteurs : exercices 20, 24, 26p125
- Coordonnées et distances : exercices 28, 32, 37page125
- Somme de vecteurs : exercices 41, 45, 47, 48, 49page126 – 127.

4.9 Bilan du chapitre

Voici les savoirs faire à acquérir dans ce chapitre :

- Repérer un point donné du plan, placer un point connaissant ses coordonnées.
- Calculer la distance de deux points connaissant leurs coordonnées.
- Calculer les coordonnées du milieu d'un segment.
- Utiliser les propriétés des triangles, des quadrilatères, des cercles.
- Utiliser les propriétés des symétries axiale ou centrale.

4.10 Pour aller plus loin

4.11 Curiosité en grande dimension

Il n'est pas vraiment possible pour l'être humain de se représenter un objet en quatre dimension (ou plus). Il est cependant possible de conceptualiser ce qui doit se produire. Imaginons que nous surplombions un monde vivant dans une feuille en papier, un monde en deux dimension. Si nous prenions un cube de notre univers, les habitants de ce monde ne pourraient l'apercevoir qu'au

moment où une partie du cube traverse la feuille de papier et pénètre dans leur monde. En faisant ceci, les habitants observeraient une tranche du cube et seraient face à un carré. Il n'est donc pas difficile de généraliser ce procédé en se disant que si des êtres nous observaient depuis un monde en quatre dimension et s'amusaient à vouloir nous montrer un cube de leur univers (en quatre dimensions) nous ne verrions qu'une tranche de celui-ci et ferions face à un cube normal.

Bien que notre intuition soit un peu gênée par des espaces de dimension supérieurs à trois, ces ensembles interviennent très rapidement lors de l'étude de certains problèmes. En effet, grossièrement, ajouter une dimension revient à considérer un paramètre supplémentaire. Par exemple, pour décrire le mouvement d'un oiseau nous avons besoin de connaître sa position dans l'espace. En revanche, il est possible que nous ayons également besoin de connaître la durée de son mouvement, la pression atmosphérique, la température, etc... la considération de ceci force à introduire plus de dimensions pour prendre en compte ces nouveaux paramètres. En statistiques, certains problèmes de modélisation comme la météorologie met en jeu plusieurs milliers de paramètres.

L'un des intérêts majeur des coordonnées cartésiennes est que nous pouvons étudier des choses qui dépassent notre imagination. En effet, pour ajouter une dimension il suffit d'ajouter une coordonnée à notre vecteur. Il devient donc possible de faire des calculs sur des choses que nous ne pouvons visualiser. Cela va parfois à l'encontre de notre intuition. Voyons ceci au travers d'un exemple.

Débutons dans le plan et considérons un carré de côté 2 dont le centre est placé en $(0, 0)$. Plaçons des disques de rayon 1 dans les zones suivantes : un premier disque centré au point $(1; 1)$, un deuxième en $(1; -1)$, un autre en $(-1; 1)$ et un dernier en $(-1; -1)$. Il est alors possible de placer un dernier disque en $(0; 0)$ puis de l'agrandir jusqu'à ce qu'il touche les quatre disques que nous avons disposés dans le carré au préalable.

Bien sûr, il est possible de procéder de manière similaire dans l'espace. Cette fois-ci nous avons un cube de côté 2, 8 boules de rayon 1 centrées aux points $(\pm 1; \pm 1; \pm 1)$ et enfin une dernière boule placée en $(0; 0; 0)$ dont le rayon est plus grand possible (avec pour condition que cette nouvelle boule ne puisse empiéter sur les autres).

A vrai dire, pourquoi s'arrêter en si bon chemin ? Il n'est plus possible de faire de dessin mais nous pouvons imaginer un hypercube de côté 2 (que nous noterions $[-2; 2]^d$) en dimension d et placer des boules aux points $(\pm 1; \dots, \pm 1)$ comme auparavant pour enfin placer une dernière boule au centre avec les mêmes restrictions qu'auparavant.

A partir de quelle dimension cette dernière boule dépasse du cube $[-2; 2]^d$?

De manière intuitive, nous serions tentés de répondre : jamais ! Voyons ce que nous disent les calculs. Nous avons vu que la distance d'un point $M = (x_1; x_2)$ à l'origine valait

$$d(O, M) = \sqrt{x_1^2 + x_2^2}$$

En dimension d , il s'agit de la même formule. C'est-à-dire, si M a pour coordonnées $(x_1; x_2; \dots, x_d)$ (il n'est plus vraiment possible de parler d'abscisses ou d'ordonnées, nous numérotions donc les

coordonnées par des nombres $x_1, \dots, x_d$) nous avons la formule suivante :

$$d(O, M) = \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_d^2}$$

Or, dans le problème que nous considérons les points M , centres des boules, ont des coordonnées de la forme $(\pm 1; \dots; \pm 1)$ donc $d(O, M) = \sqrt{d}$. Ainsi, puisque ces boules sont de rayon 1, cela entraîne que le plus grand rayon possible pour la boule centrale vaut $\sqrt{d} - 1$. En conséquence, la boule centrale déborde du cube si

$$\sqrt{d} - 1 > 2 \quad \Longleftrightarrow \quad d > 9$$

ce qui n'était pas du tout intuitif. En fait, il est même possible de préciser ce résultat. Il s'agit d'un domaine des mathématiques qui s'appelle *la concentration de la mesure*. L'un des résultats de cette théorie permet d'affirmer que le volume de la boule centrale restant dans le cube s'approche très vite (exponentiellement vite) de zéro lorsque la dimension devient de plus en plus grande.

4.11.1 Distance

La distance que nous venons de voir s'appelle la distance euclidienne. Il existe d'autre façon de mesurer la distance entre deux points, l'une d'elle s'appelle la distance de « Manhattan » (en rapport avec le quartier de New-York). La raison derrière cette terminologie est la suivante : la plupart des villes américaines sont construites sur la forme d'un quadrillage. Ainsi, pour rejoindre un point A à un point B de la ville, nous sommes forcés de suivre ce quadrillage et d'arpenter les côtés des carrés de ce quadrillage. Ainsi, la distance calculée correspond à celle qui est effectivement parcouru à pied plutôt que celle obtenue « à vol d'oiseau ».

Formellement, si $A(x_A; y_A)$ et $B(x_B; y_B)$, alors

$$AB = |x_A - x_B| + |y_A - y_B|$$

où $|\cdot|$ désigne la valeur absolue d'un nombre réel. Cette formulation n'engendre que très peu de différences notables avec la géométrie classique (grossièrement tout diffère d'une constante multiplicative universelle). En revanche, certains objets bien connus sont un peu modifiés. Pour voir cela nous devons adopter quelques notations : $d_2(A, B)$ pour désigner la distance euclidienne (celle vu en cours) entre deux points et par $d_1(A, B)$ pour la distance de Manhattan. Avec ces notations, il est possible de définir un disque de centre A et de rayon $r > 0$ comme étant l'ensemble des points M vérifiant :

$$d_2(A, M) \leq r$$

et nous obtiendrons la figure classique que vous avez pu rencontré au collège. En revanche, si nous remplaçons d_2 par d_1 dans la formule précédente, notre cercle prendra alors la forme d'un carré !

Il existe d'innombrables distances en mathématiques, chacune ayant une utilité, les quelques mots précédents ne font qu'effleurer la surface de cette notion.

4.11.2 Pythagore

Durant votre scolarité du collège, le théorème de Pythagore fut, sans doute, l'un des résultats qui a occupé une grande partie du programme. Il est même fort possible que votre professeur ait proposé une démonstration permettant de vous assurer que l'énoncé de ce théorème était vrai. Néanmoins, votre professeur, a sûrement omis une chose fondamentale à son propos. Ma question est donc la suivante :

le théorème de Pythagore est-il tout le temps vrai ?

Cette question peut sembler incongrue, pourtant elle mérite quelques mots. Votre professeur du collège a du présenter le théorème de Pythagore et dessiner des triangles sur le tableau noir de la salle de cours. Implicitement, cela signifie que ses dessins sont fait sur une surface plane ! A votre avis, le théorème de Pythagore est-il encore vrai si nous dessinons nos triangles sur un ballon ? ou à l'intérieur d'un bol ?

La réponse à ces questions est négative ! D'ailleurs, il est même possible de construire, sur un ballon, un triangle possédant 3 angles droits ! En d'autres termes, cette remarque signifie qu'il existe d'autre géométrie que celle d'Euclide (étudiée au collège, puis au lycée). Grossièrement, il y a aussi la géométrie sphérique (celle-ci pouvant être visible à l'échelle de la Terre, permettant aux avions d'effectuer des vols optimaux entre Paris et Tokyo) et la géométrie hyperbolique. Bien sûr, il existe d'autres géométries que celles que nous venons d'énoncer (bien qu'il s'agisse des principales). Par exemple, la géométrie qui a permis au physicien Albert Einstein de formaliser sa théorie de la relativité repose sur une géométrie dite « pseudo-riemannienne ».

